

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад «Оленёнок» с. Мужы Шурышкарского района, Ямало-Ненецкого
автономного округа.

Воспитатель: Петрунина Ольга Валентиновна

**План-конспект НОД с детьми подготовительной к школе группы
«Планета Земля — наш общий дом»**

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».

Задачи:

Познавательное развитие:

Закрепить представление о том, что **планета Земля – это огромный шар**; что большая часть земного шара покрыта водой – океанами, морями.

Продолжить знакомить с глобусом и картой – моделью земного шара.

Развивать интерес к животным Земного шара, их местообитанию.

Речевое развитие:

Совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихов, легенды.

Развивать диалогическую речь, умение отвечать на вопросы.

Художественно-эстетическое развитие:

Учить складывать поделку оригами, опираясь на схему.

Развивать мелкую моторику рук, воображение.

Развивают музыкальный слух, двигательную активность.

Физическое развитие:

Формировать потребность в двигательной активности.

Социально-коммуникативное:

Формировать умение принимать игровую ситуацию, настраиваясь на совместную работу.

Технология : личностно-ориентированная

Методы и приёмы:

Практические: конструирование из бумаги поделки оригами, физкультминутка.

Наглядные: показ презентации, рассматривание глобуса, физической карты мира, рассматривание детских работ.

Словесные: рассказ воспитателя, беседа, стихи, легенда.

Материалы и оборудование:

Мультимедиа-проектор, экран, ноутбук, электронная презентация, записи: музыки для физкультминутки, глобус, физическая карта мира, подносы, клей-карандаш, бумага белая и цветная, ножницы, клеенки, салфетки.

Формы организации совместной деятельности

Детская деятельность Формы работы

Двигательная Физкультминутка.

Восприятие (*художественной литературы и фольклора*) Чтение стихотворений, легенды.

Продуктивная Конструирование поделки-оригами.

Коммуникативная Беседа с педагогом, .

Познавательно-исследовательская Рассматривание глобуса, физической карты.

Игровая Игровая ситуация.

Ход занятия.

Организационный момент

Ребята, сегодня у нас необычное занятие. К нам пришли гости. Они хотят посмотреть на вас, убедиться, что вы уже большие и умеете давать правильные полные ответы. А мы должны постараться оставить о себе хорошее впечатление, чтобы гостям захотелось ещё раз прийти к нам. Давайте улыбнёмся гостям, поздороваемся и займёмся делом.

Воспитатель читает стихотворение

Наш дом родной, наш **общий** дом –
Земля, где мы с тобой живём!

Ты только посмотри вокруг:

Тут – речка, там зелёный луг.

В лесу дремучем не пройдёшь,

Воды в пустыне не найдёшь!

А где-то снег лежит горой,

А где-то жарко и зимой...

Чудес нам всех не перечесать,

Одно у них название есть;

Леса и горы, и моря –

Всё называется – **Земля!**

А если в космос ты взлетишь-

Ты из окна ракеты

Увидишь шар наш голубой,

Любимую **планету!**

-Дети, знаете ли вы какой формы наша **планета?** (*Круглой*).

-Правильно, круглая. Её ещё называют Земным шаром. Наша **планета Земля - очень большой шар**. Изображают её в виде глобуса. На нём есть всё, что есть на **земле**, только очень маленькое. Давайте рассмотрим его.

-Какого цвета на глобусе больше? (*На глобусе больше голубого и синего цвета*).

-Почему? Что этот цвет означает? (Синий – потому что большая часть **планеты занята морями**, океанами, реками).

-Скажите сколько океанов на нашей **планете?**

(*На нашей **планете** всего **четыре океана***).

-Сможете их назвать?

(*Северный Ледовитый, Тихий, Атлантический, Индийский*).

-Дети, если мы внимательно посмотрим на глобус, то увидим белый цвет. Что он означает?

(*Белым цветом обозначены снежные полюса*).

-Сколько на **Земле** полюсов и как они называются?

(*На **Земле** **два полюса** : южный и северный*).

-Правильно: Коронай снежной с двух сторон

Наш шар прекрасный окружён.

Изображение нашей **планеты** может быть нанесено не только на глобусе, но ещё и на карте. Карта это тоже модель нашей **Земли**, её намного удобней

брать с собой, так как можно сложить, скатать. *(воспитатель обращает внимание на макет карты).*

-**Земля**, дети, это не только вода, но и суша. Это огромные материки, где живут звери, птицы, где высятся горы и дышат жаром пустыни.

Легенда о рождении материков *(рассказывает заранее подготовленный ребёнок).*

«Очень-очень давно наша **планета** была вся покрыта водой. Это был Великий Мировой океан. Но однажды на поверхность океана всплыл огромный материк. Имя его было - «**ПАНГЕЯ**» – мать **Земля**. На этой **земле** часто были извержения вулканов.

Прошло ещё много миллионов лет и этот материк, после многочисленных извержений вулканов раскололся на шесть кусков, которые расплылись по океану».

Так, произошли материки на **Земле**.

Давайте вспомним, какие вы знаете материки.

Дети называют: «*Африка, Америка, Австралия, Антарктида и Евразия*».

-Правильно, молодцы. Ребята, Евразия-это самый большой материк, он делится на Азию и Европу, а Америка делится на Северную и Южную.

-А кто назовёт самый маленький материк?

(Самый маленький материк – это Австралия).

-Какие цвета ещё есть на глобусе?

(Ещё есть зелёный, он обозначает леса, луга, растительность).

-Правильно вы сказали, а вот коричневым цветом обозначают горы и чем темнее цвет, тем они выше.

Ребята, в морях, в лесах, в горах живут рыбы, птицы, животные. Давайте мы с вами превратимся в них. Слушаем музыку, узнаем животного и выполняем соответствующие движения

Физкультминутка.

- А сейчас мы с вами сделаем из бумаги фигурки животных, птиц и расселим их в местах обитания.

Дети делают оригами: жирафа, носорога, кита, лису, зайца, попугая, белого медведя, пингвина, слона, тюленя, рыбу, ворону, кенгуру.

Затем подходят со своей поделкой к карте-макету, называют, кого сделали и размещают на соответствующий материк.

Молодцы ребята, с заданием все отлично справились. На нашей **планете** вновь появилась жизнь и **Земля наша вне опасности**.

Не забывайте, что, несмотря на то, что **Земля очень огромна**, она беззащитна и её будущее в наших руках.

Дети читают стихи:

Дерево, трава, цветок и птица

Не всегда умеют защититься.

Если будут уничтожены они –

На планете мы останемся одни!

Нор звериных, птичьего гнезда

Разорять не будем никогда!

Пусть птенцам и маленьким зверьям

Хорошо живется с нами рядом!

Прекрасна, прекрасна родная **Земля**,

Прекраснее мне не найти никогда.

Зеленые дали, леса и поля,

И синяя в речке вода.

Давайте, люди.

Дружить друг с другом,

Как птицы с небом,

Как ветер с лугом.

Как парус с морем,

Трава с дождями,

Как дружит солнце

Со всеми нами.

Давайте, люди,

Любить **планету**

Во всей вселенной

Похожей нету!

1. Дети, вам занятие сегодня понравилось?
2. Вы будете бережно относиться к нашей природе?
3. Что нового узнали?
4. Что для вас было сложным на занятии?
5. Что больше всего понравилось?

Ребята, на память о нашем занятии я хочу подарить вам карту - маленькую копию нашей **планеты Земля**.

Литература:

1. Вахрушев А. А. Бурский О. В., Раутиан А. С. Окружающий мир. Мир и человек. **Земля**. Части света. - Москва: Дрофа, 2010.
2. Денисова Д. **Школа семи гномов**. География для малышей. - Москва: Мозаика синтез, 2012.
3. Дорожин Ю. **Школа семи гномов**. Малышам о звездах и **планетах**. - Москва: Мозаика синтез, 2012.
4. Паникова Е. А., Инкина В. В. Беседы о космосе. Методическое пособие. - Москва: Творческий центр Сфера, 2010.